

**ชื่อเรื่อง** การประเมินโครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
สู่สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดชัยภูมิ

**ชื่อผู้วิจัย** นายจิรเมธ สุกรี

**ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**ปีที่พิมพ์** 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) 1.เพื่อประเมินบริบท (Context) ของโครงการจัดการ  
การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระ  
พังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของ  
โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model  
ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 3. เพื่อประเมินกระบวนการ  
(Process) ของโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยใช้  
CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 4. เพื่อประเมิน  
ผลผลิต (Product) ของโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่  
สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
ชัยภูมิ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. ด้านบริบท (Context) ประกอบด้วย ครูผู้สอน  
จำนวน 23 คน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 1 – 6 จำนวน 215 คน รวมทั้งสิ้น 238 คน 3. ด้านกระบวนการ(Process) ครูผู้สอน จำนวน 23  
คน 4. ด้านผลผลิต (Product) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  
จำนวน 215 คน รวมทั้งสิ้น 238 กลุ่มตัวอย่างที่ได้โดยได้รับแบบสอบถามของนักเรียนเข้าร่วม  
โครงการที่ตอบแบบสอบถาม กลับคืนมา 195 คน และครูที่เข้าร่วมโครงการ 23 คน รวมทั้งสิ้น 218  
คนผู้วิจัยได้ทำการทำการเลือกมาทั้งหมดทุกคน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น  
แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้  
ได้แก่ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัยพบว่า

การประเมินโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา  
โดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ  
ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนในโครงการ ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านผลผลิต (Product) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต (Product) ของโครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยใช้ CIPP model ของโรงเรียนสระพังวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิในภาพรวมอยู่ในระดับมาก